

RECHERCHES EN DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES

Collection dirigée par Nicolas BALACHEFF

SUR LA THÉORIE DES SITUATIONS DIDACTIQUES

QUESTIONS, REPONSES, OUVERTURES...

HOMMAGE A GUY BROUSSEAU

Editeurs :

Pierre Clanché, Marie-Hélène Salin, Bernard Sarrazy

Cet ouvrage s'intéresse aux diverses contributions de la Théorie des situations didactiques à l'enseignement des mathématiques de la maternelle à l'université mais aussi aux usages qui en ont été faits dans d'autres disciplines.

La théorie des situations, élaborée par Guy Brousseau à la fin des années 60, a permis l'émergence et la reconnaissance d'une nouvelle discipline scientifique : la didactique des mathématiques. Cette théorie, par l'importance des travaux qu'elle a permis de développer, est aujourd'hui internationalement reconnue puisque son auteur, titulaire de deux Doctorats Honoris Causa (Université de Montréal en juin 1997 et Université de Genève en juin 2004), a été le premier récipiendaire de la Médaille Félix Klein. Ce prix, attribué par l'International Commission on Mathematical Instruction (ICMI) et récompensant l'œuvre d'une vie dans la recherche en didactique des mathématiques, lui a été décerné à Copenhague en juillet 2004.

Cet ouvrage s'ouvre sur une série de cinq entretiens de G. Brousseau avec des spécialistes de diverses disciplines (psychologie, mathématiques, psychanalyse...). Ces échanges extrêmement riches par la diversité des regards portés sur la théorie des situations constituent autant de points d'entrée dans cette théorie et permettent de marquer sa contribution à l'étude des phénomènes d'enseignement; ils sont aussi l'occasion pour l'auteur de préciser des aspects importants de son œuvre. Suivent ensuite un ensemble de textes qui, au-delà de leurs visées respectives (scientifique, théorique, réflexive...), de la variété de leurs champs de recherche (élémentaire, université...), permettent de souligner l'extraordinaire fécondité de cette théorie pour l'étude de l'enseignement.

Ainsi, cet ouvrage devrait constituer une voie d'accès privilégiée pour les chercheurs, professeurs, formateurs ou étudiants, par la diversité des entrées qu'il propose à la lecture et à la compréhension d'un modèle d'analyse des processus d'enseignement.

SOMMAIRE

AVERTISSEMENT

QUESTIONS A GUY BROUSSEAU (*verbatim*)

Questions de Michel Mendès France / Questions de Gérard Vergnaud / Questions de Michel Brossard / Questions de Gil Dumas / Questions de Régis Gras.

REPONSES ECRITES

Réponses à Michel Mendès France / Réponses à Gérard Vergnaud / Réponses à Michel Brossard / Réponses à Gil Dumas / Réponses à Régis Gras.

CONFERENCE

Yves CHEVALLARD

L'homme est un animal didactique. La théorie des situations et les progrès de l'instruction publique

FORUM

Chantal AMADE-ESCOT

Milieu, Dévolution, Contrat, Regard de l'éducation physique

Teresa ASSUDE, Jean-Philippe DROUHARD

L'institutionnalisation et l'expérience de la nécessité mathématique

Mohamed BAHRA

La théorie des situations comme outil d'analyse a priori de la transformation d'une étude d'épistémologie historique en question d'enseignement

René BERTHELOT, Marie Hélène SALIN

Vers une problématique de modélisation dans l'enseignement élémentaire de la géométrie

Isabelle BLOCH

Dimension adidactique et connaissance nécessaire. Un exemple de " retournement " d'une situation

Pilar BOLEA, Marianna BOSCH, Javier GARCIA, Josep GASCON, Luisa RUIZ, Tomás SIERRA

Analyse de " La mesure en CM1 " d'après la Théorie anthropologique du didactique

Alain BRONNER

Vers la recherche d'un milieu perdu pour l'apprentissage des nombres réels au collège : racine carrée et idécimalité

Gérard CHAUVAT

Des tâches aux situations

Ruhal FLORIS, André SCHEIBLER
 Une étude théorique et expérimentale de la situation des médiatrices de Guy Brousseau

Dilma FREGONA, Pilar ORUS BAGUENA
 Une étude des effets du contrat didactique à l'aide de la structuration du milieu didactique. Deux exemples : les cas du raisonnement et des figures planes

Laurence GARCION-VAUTOR
 Le rôle des rituels dans la construction d'un milieu pour apprendre à l'école maternelle

Lucia GRUGNETTI, François JAQUET, Chantal TIECHE CHRISTINAT
 Enjeux didactiques des concours mathématiques

Eduardo LACASTA ZABALZA
 Les modes de fonctionnement du graphique cartésien de fonctions comme milieu

Jean-Baptiste LAGRANGE
 Les situations avec environnements informatiques dédiés aux mathématiques : Milieu(x), artefact et instrument

Sebastiana LAI, Maria POLO
 Contribution de la théorie de Guy Brousseau à certaines problématiques de la didactique en Italie

Gisèle LEMOYNE, Jacinthe GIROUX, Sophie RENE DE COTRET, François BROUILLET
 Environnement informatique pour l'enseignement du calcul réfléchi : un travail orienté par la théorie des situations didactiques

Francia LEUTENEGGER
 L'observation en classe ordinaire de mathématiques

Monique LOQUET, Chantal AMADE-ESCOT, Jacqueline MARSENACH
 Théorie des situations didactiques en éducation physique : Pourquoi? Comment? Quelle Transposition?

Alain MARCHIVE
 D'Emile à Gaël Situation, dévolution, contrat chez Rousseau et Brousseau

Claire MARGOLINAS
 La dévolution et le travail du professeur

Sylvette MAURY
 Modélisations du sujet en psychologie et en didactique, dans les travaux intéressant l'enseignement des mathématiques

Denise NEDELEC-GRESLARD
 Enseigner les nombres à l'école Michelet : le point de vue d'une enseignante

Michaël PICHAT
 Questions sur les fonctions cognitives et didactiques du contrat

Patrick RAYOU
 Contrat didactique et contrat social : la problématisation en philosophie

Michel SANNER
 La situation comme lieu ultime de résolution des antinomies éducatives

Bernard SARRAZY
 La théorie des situations : une théorie anthropologique des mathématiques ?

Pierre STEGEN, Jacques COLOMB
 Des outils didactiques et après? Une ingénierie de formation pour évaluer l'impact d'un outil didactique sur les pratiques d'enseignants

André TERRISSE, Yvon LEZIART
 Genèse d'un outil d'analyse : Le contrat didactique

Serge ZARAGOSA
 Interactions verbales dans le processus de dévolution

REFERENCES

BON DE COMMANDE (LIVRAISON FIN FÉVRIER)

NOM/ORGANISME/ADRESSE.....

.... exemplaire (s) de l'ouvrage SUR LATHÉORIE DES SITUATIONS DIDACTIQUES, (FORMAT 140x220, 448 pages) pour le prix unitaire de 40€ + 2,50 € (frais expédition). Règlement à la commande (chèque, virement ou mandat) établi à l'ordre des EDITIONS LA PENSÉE SAUVAGE

Ou par carte bancaire :

Master Card Visa Eurocard

Carte n° Date d'expiration.....

Signature

**ED. LA PENSÉE SAUVAGE, BP 141, F38002 Grenoble Cedex - France.
 Tél : 04 76 42 09 37. Fax : 04 76 42 09 32 - E-mail : lapenseesauvage@free.fr**